

# Digitale Schulentwicklung mit eEducation

Andreas Riepl

Leitung NCoC eEducation

# eEducation Netzwerk



## Aktivitäten & Badges

Aktivitäten zur Umsetzung der eEducation-Strategie am eigenen Schulstandort und Dokumentation dieser Aktivitäten über eEducation.at zur Darstellung der Entwicklung. eEducation Badges

[mehr über Aktivitäten & Badges](#)

**2.755**

**Member.Schulen**

haben sich für die Aufnahme in das Netzwerk beworben

**1.061**

**Expert.Schulen**

mit nachgewiesener eLearning-Erfahrung

**217**

**Expert+.Schulen**

mit langer Erfahrung rund um den Einsatz digitaler Medien

**1.177**

**eLearning Szenarien**

kleine edidaktische Szenarien, sind derzeit abrufbar

**86.821**

**Beantragte Aktivitäten**

online nachgewiesen, um die Entwicklung Richtung Expert-Status darzustellen

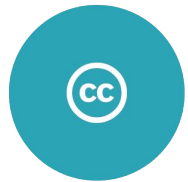
# 16 Gründe für eEducation Teil 1



**Finanzielle Projektunterstützung**



**Vergünstigung bei Zertifikaten**



**OER/eTapas**



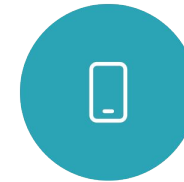
**eBuddies**



**SCHILF & SCHÜLF-Angebote**



**Digitale Unterrichtsentwicklung**



**Apps**



**Neue Unterrichtsmethoden**

# 16 Gründe für eEducation Teil 2



**Persönliche Ansprechpartner**



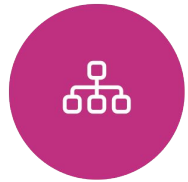
**Inter-/nationale Tagungen**



**Informationen aus erster Hand**



**Österreichische Digitalisierungsprojekte**



**Vernetzung mit Bildungspartner:innen**



**Internationale Digitalisierungsprojekte**



**Schulentwicklungsunterstützung**



**Expert+: Prestige/Renommee!**

# 3-Säulen-Konzept u. Hochschullehrgang eEducation

## Lehrgangskonzept



Digitale  
Kompetenz

Individuell



Unterrichts-  
Transfer

eDidaktik



Schulentwicklung

Digitalisierungskonzept

**Curriculum:**

[https://ph-ooe.at/fileadmin/Daten\\_PHOOE/Ausbildung\\_APS/Curriculum/Curriculum\\_eEducation\\_f%C3%BCr\\_Homepage.pdf](https://ph-ooe.at/fileadmin/Daten_PHOOE/Ausbildung_APS/Curriculum/Curriculum_eEducation_f%C3%BCr_Homepage.pdf)

# Multiplikator:innen-Hochschullehrgang eEducation

## Inhaltliche Lehrgangsstruktur



### Digitale Kompetenz

- Modelle zur Integration des Digitalen in Schule und Unterricht (TPACK-, SAMR-, Dagstuhl-Modell, ...)
- Lernplattformen, Cloud-Dienste und deren Anwendungsmöglichkeiten
- Grundlagen der digitalen Fachdidaktik und deren praktische Anwendungen im Unterricht
- Online-Feedback-Kultur
- digitales Schulkonzept
- eEducation Austria (Netzwerk, Ziele, ..)



### Unterrichts-Transfer

- Beobachtung und Analyse von Unterricht und Schule
- ausgewählte Methoden der Evaluation von Unterricht und Projekten
- Formen offenen und kooperativen Lehrens und selbstgesteuerten Lernens
- Arbeiten mit analogen und digitalen Arbeitsaufträgen
- Differenzierung, Individualisierung, Personalisierung, Inklusion



### Schulentwicklung

- Grundlagen der Schulentwicklung
- spezielle Problemstellungen der Schulentwicklung im Bereich der digitalen Bildung
- ausgewählte Moderations- und Kommunikationstechniken
- Grundlagen der Teamentwicklung
- ausgewählte Grundlagen des schulischen Qualitätsmanagements
- Diversität und Gender

# Multiplikator:innen-Hochschullehrgang eEducation

## Anmeldeformular



<https://forms.office.com/e/txK9m9q5jA>

# eEducation Tools



## Aktivitäten & Badges

Schulen erfassen im Login-Bereich Aktivitäten, die im Digitalen gesetzt werden und stellen dadurch die Entwicklung von Member-über Expert zu Expert+Schulen dar.



## Selbsteinschätzung

Lehrkräfte können anonymisierte Selbsteinschätzungen auf Basis der digi.kompP und DigCompEdu-Kompetenzmodelle vornehmen um evidenzbasierte Daten für Schulentwicklungs-Prozesse zu erhalten.



## Fragebogen für Zielgruppen

Im Rahmen einer wissenschaftlichen Begleitung von eEducation wurden Fragebögen konzipiert, die der Direktion aggregierte Daten von ausgefüllten Fragebögen statistisch aufbereitet. Für Schüler\*innen, Lehrkräfte, Kusten und der Direktion liegen dafür Online-Fragebögen auf.



## diggr+App

eEducation-Schulen können digi.komp-Aufgabenstellungen direkt über eine App mit Schüler\*innen erarbeiten. Ebenso können andere Gegenstände durch kompetenzbasierte Unterrichtsarbeit verwendet werden.



## eEducation Qualitätsmatrix

Die Matrix ist eine pädagogische Entwicklungsmatrix für den Digitalisierungsprozess und stellt die Basis für digitale Entwicklungskonzepte und der Definition neuer Digitalisierungs-Ziele zur Verfügung.



## Digitalisierungs konzept

das Digitalisierungs-Konzept ist Voraussetzung für den Expert+Status. Ein Online-Assistent unterstützt bei der Erstellung des Konzepts.



## digi.konzept Assistent

mit dem digi.konzept-Assistent wird das Digitalisierungs-Konzept Teil der digitalen Schulentwicklung. Maßnahmen können gesetzt werden und entsprechend der Grundprinzipien der Schulentwicklung Reflexionsebenen eingezogen werden.



## Statistik Dashboard

für Bundesland-Koordinator\*innen und Bildungsdirektionen gibt es umfangreiche Auswertungsmöglichkeiten für die Betreuung des Netzwerkes.



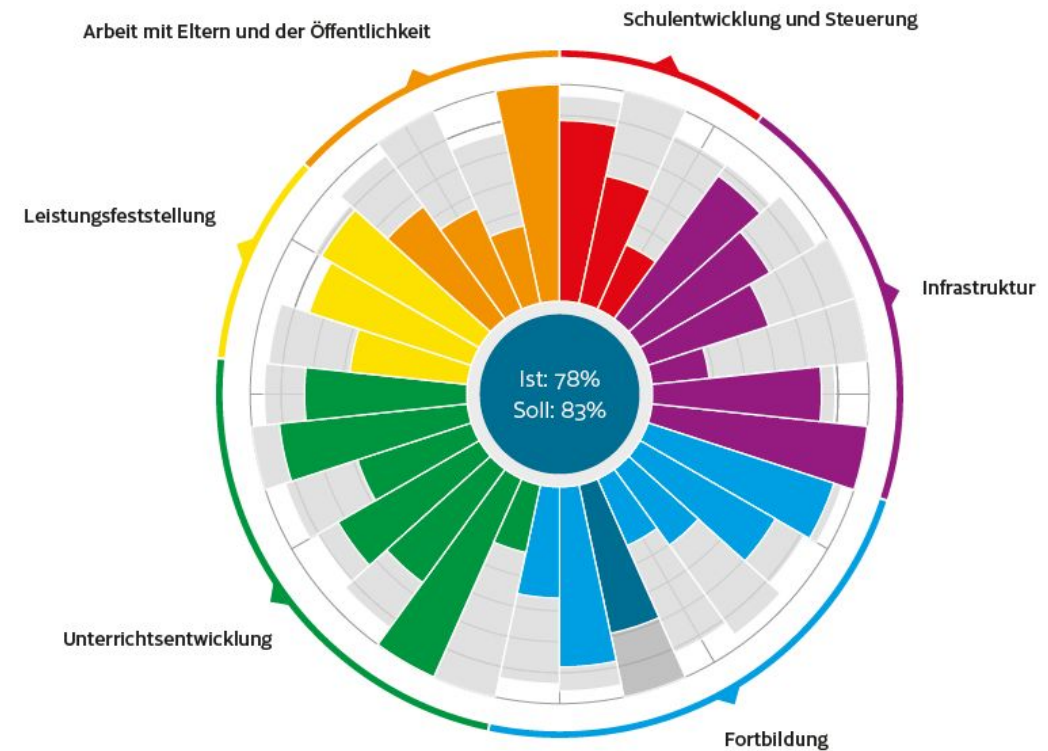
# Schulentwicklung



# eEducation- Aspekte für Schulen u. BLKs

Infrastruktur/Beratung	Schulentwicklung	Digitale Grundkompetenz	Digitale Fachdidaktik	Kollaboration
<input checked="" type="checkbox"/> Proof-of-Concept	<input checked="" type="checkbox"/> Selbstcheck Online	<input checked="" type="checkbox"/> digicheckP	<input checked="" type="checkbox"/> eDidaktik	<input checked="" type="checkbox"/> Community of Practice
<input checked="" type="checkbox"/> Connect, Hardware	<input checked="" type="checkbox"/> Qualitäts-Matrix	<input checked="" type="checkbox"/> Referent*innen-DB	<input checked="" type="checkbox"/> Phen/Virtuelle PH	<input checked="" type="checkbox"/> Teamentwicklung
<input checked="" type="checkbox"/> 8-Punkte-Plan	<input checked="" type="checkbox"/> Digitales Konzept			<input checked="" type="checkbox"/> Unterrichtsentwicklung
	<input checked="" type="checkbox"/> Pädagogische Hochschulen			

# Anschlussbehandlung: digi.konzept-Assistent




Meine Schule	
Profil	
digi.konzept-Assistent	
↳ Maßnahmen	
↳ Selbsteinschätzung	
↳ Fragebögen	
↳ Tutorial	
Digitales Konzept	
Aktivitäten	

  
**Planen**  
Qualitätsmatrix

---

 Selbsteinschätzung  
 Maßnahmen

  
**Durchführen**  
Zeitleiste

  
**Überprüfen**  
Evaluation

  
**Schlussfolgern**  
Ausblick

# digi.konzept-Assistent

## Basic

- ✓ in der Planungsphase können Ziele aus der eEducation Qualitätsmatrix ausgewählt werden
- ✓ Maßnahmen können für die Erreichung der Ziele definiert werden
- ✓ veröffentlichte Maßnahmen anderer Schulen dienen als Vorlage und können übernommen und adaptiert werden

## Expert

- ✓ in der Planungsphase können Ziele aus der eEducation Qualitätsmatrix ausgewählt werden
- ✓ Maßnahmen können für die Erreichung der Ziele definiert werden
- ✓ veröffentlichte Maßnahmen anderer Schulen dienen als Vorlage und können übernommen und adaptiert werden
- ✓ Ist-Zustände an der Schule sowohl als auch Ziele können aus der eEducation Qualitätsmatrix ausgewählt werden
- ✓ schuleigene digitale Ist-Situationen und Ziele können erfasst werden

## Pionier

- ✓ in der Planungsphase können Ziele aus der eEducation Qualitätsmatrix ausgewählt werden
- ✓ Maßnahmen können für die Erreichung der Ziele definiert werden
- ✓ veröffentlichte Maßnahmen anderer Schulen dienen als Vorlage und können übernommen und adaptiert werden
- ✓ Ist-Zustände an der Schule sowohl als auch Ziele können aus der eEducation Qualitätsmatrix ausgewählt werden
- ✓ schuleigene digitale Ist-Situationen und Ziele können erfasst werden
- ✓ schuleigene digitale Ist-Situationen und Ziele können per Drag & Drop individuell verknüpft werden
- ✓ für komplexere Maßnahmen- u. Ziele-Bündelungen kann die Assistenz-Funktion deaktiviert werden
- ✓ erweiterter Bearbeitungsmodus für die Erstellung umfangreicherer Digitalisierungskonzepte nach den Kriterien der Schulentwicklung

Starte den Assistenten →

# digi.konzept-Assistent: individualisierte Kompetenzraster

weitere Kompetenzraster verwenden

technische Checkliste Geräteinitiative



**Planen**

Qualitätsmatrix

Selbsteinschätzung

Maßnahmen



**Durchführen**

Zeitleiste



**Überprüfen**

Evaluation



**Schlussfolgern**

Ausblick

← Zurück

eEducation Qualitätsmatrix für Volksschulen Feedback, Reflexion und Evaluation

Weiter →

1 2 3 4 5

IST-Standerhebung

Zielsetzung

Hilfe

manuelle Zuweisung per Drag&Drop

Schüler/innen

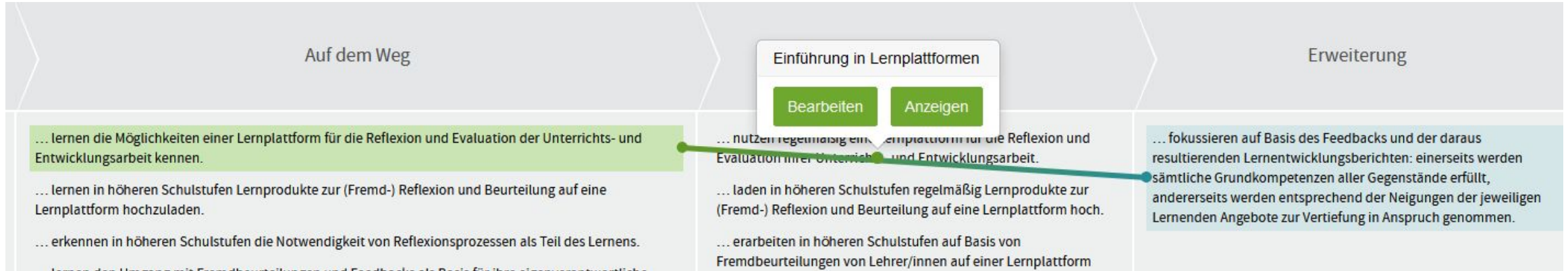
	Auf dem Weg	Am Ziel	Erste Schritte	Erweiterung
Schüler/innen	<ul style="list-style-type: none"> <li>... lernen digitale Möglichkeiten zur altersadäquaten Reflexion und Evaluation kennen.</li> <li>... erkennen die Notwendigkeit von Reflexionsprozessen als Teil des Lernens.</li> <li>... lernen den Umgang mit Fremdbeurteilungen und Feedbacks als Basis für ihre eigenverantwortliche Weiterentwicklung.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>... nutzen auch die Möglichkeit einer Lernplattform für die Reflexion und Evaluation ihrer Unterrichts- und Entwicklungsarbeit.</li> <li>... setzen sich nach erfolgter Fremd- und Selbsteinschätzung eigenständig persönliche Ziele für die Weiterentwicklung ihrer Kompetenzen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>... lernen Methoden zum Feedback geben und Feedback nehmen kennen.</li> </ul>	

# digi.konzept-Assistent: IST-Stand und Zielsetzung

- Schulentwicklung: IST-Stand  
(was setze ich mir als Ziel, von wo aus möchte ich wegarbeiten)
- mehrere IST-Stands-Felder können mit einer Zielsetzung kombiniert werden.

The screenshot displays the user interface of the 'digi.konzept-Assistent'. At the top, there is a navigation bar with a '← Zurück' button on the left, a central dropdown menu containing the text 'eEducation-Feedback, Reflexion und Evaluation', and a 'Weiter >' button on the right. Below the navigation bar is a progress indicator consisting of five numbered boxes (1, 2, 3, 4, 5), where the first box (1) is highlighted in green. The main content area features two large buttons: 'IST-Standerhebung' (highlighted in green) and 'Zielsetzung' (greyed out). At the bottom, there is a legend with four items: a green square for 'IST-Standerhebung', a light blue square for 'Zielsetzung', a blue question mark icon for 'Hilfe', and a crossed-out icon for 'manuelle Zuweisung per Drag&Drop'.

# digi.konzept-Assistent: Maßnahmen



Maßnahme

**Titel \***  
Einführung in Lernplattformen

**Beschreibung**

**Wer arbeitet mit? \***

die jeweilige Lehrkraft	07.06.2021	30.06.2021
Name	07.06.2021	30.06.2021

**Zusatz-Information zur zeitlichen Umsetzung**

**Indikator für Ziel-Erreichung \***  
Log-Dateien

**Kompetenzbereiche \***

- eEducation-Feedback, Reflexion und Evaluation
- eEducation-Kooperation
- eEducation-Lernen und Entwicklung
- eEducation-Organisation/Infrastruktur und Kommunikation

# digi.konzept-Assistent: Aktivieren u. Veröffentlichen

## Schüler/innen

... wenden im Unterricht regelmäßig kooperative und kollaborative Lehr- und Lernformen an und machen dabei erste Erfahrungen mit Lernplattformen oder anderen elektronischen Arbeits-, Kommunikations- und Dokumentationsmöglichkeiten.  
... erarbeiten über Arbeitsaufträge in über die Einzelarbeit hinausgehenden Sozialformen (z.B. Gruppen-/Partnerarbeit) gemeinsame Arbeitsergebnisse und Lernprodukte.

## Maßnahme definieren

## Beispiele (1)

... wenden regelmäßig im Unterricht kooperative und kollaborative Lehr- und Lernformen auf Lernplattformen an.

Ähnliche Maßnahmen

eEducation-Kooperation

**Schüler/innen**  
... wenden im Unterricht regelmäßig kooperative und kollaborative Lehr- und Lernformen an und machen dabei erste Erfahrungen mit Lernplattformen oder anderen elektronischen Arbeits-, Kommunikations- und Dokumentationsmöglichkeiten.

... wenden regelmäßig im Unterricht kooperative und kollaborative Lehr- und Lernformen auf Lernplattformen an.

Orientieren Sie sich an Maßnahmen von anderen Schulen, vielleicht finden Sie etwas passendes.

ePortfolio-Arbeit

**Beschreibung** Kopieren  
Schüler\*innen erarbeiten über Arbeitsaufträge kollaborativ Lernprodukte, die sie in der Lernplattform darstellen

**Zusatz-Information zur zeitlichen Umsetzung** über das gesamte Schuljahr hinweg

**Indikator für Ziel-Erreichung** publizierte ePortfolios von Schüler\*innen

**Kompetenzbereiche** eEducation-Feedback, Reflexion und Evaluation  
eEducation-Kooperation  
eEducation-Lernen und Entwicklung

**Handlungsfelder**

Schliessen



# digi.konzept-Assistent

## eEducation Qualitätsmatrix



Planen

Qualitätsmatrix

- Selbsteinschätzung
- Maßnahmen



Durchführen

Zeitleiste



Überprüfen

Evaluation



Schlussfolgern

Ausblick

IST-Standerhebung

Zielsetzung

IST-Standerhebung Zielsetzung Hilfe manuelle Zuweisung per Drag&Drop

eEducation Qualitätsmatrix anzeigen

Erste Schritte

Auf dem Weg

Am Ziel

Erweiterung

Schüler/innen

... absolvieren zur Feststellung ihrer digitalen Kompetenzen eine entsprechende altersgerechte Diagnose (digicheck4,8,12).

... arbeiten laufend an ihren personalen und sozialen Kompetenzen.

... stehen dem Einsatz neuer Technologien offen gegenüber.

... bauen eine informatische Grundkompetenz auf.

... bestehen überwiegend die Überprüfung ihrer digitalen Kompetenzen (digicheck4,8,12).

... lernen digitale Medien verantwortungsbewusst aktiv und produktiv zu nutzen (Safer Internet, ...).

... haben eine digitale Grundkompetenz entwickelt (effiziente Nutzung von Suchmaschinen, ordnungsgemäßer Umgang mit Sozialen Medien, Datenschutz, eigen- u. fremdverantwortlicher Umgang mit Daten, digikomp4,8,12.) und bilden sich digital weiter.

... arbeiten laufend an ihren personalen und sozialen Kompetenzen.

... lernen die Verantwortung für die Organisation und das Gelingen des eigenen Lernens in zunehmendem Maß selbst zu übernehmen und lernen die diesbezüglichen Möglichkeiten einer Lernplattform kennen.

... bauen eine digitale Grundkompetenz auf (effiziente Nutzung von Suchmaschinen, ordnungsgemäßer Umgang mit Sozialen Medien, Datenschutz, eigen- u. fremdverantwortlicher Umgang mit Daten, digikomp4,8,12).

... bestehen alle die Überprüfung ihrer digitalen Kompetenzen (digicheck4,8,12).

... arbeiten laufend an ihren personalen und sozialen Kompetenzen.

... nutzen für die Organisation und das Gelingen des eigenen Lernens die Möglichkeiten von Lernplattformen.

... führen als Teil des Lernprozesses eigenständige ePortfolios, Lerntagebücher (Prozessportfolio)

... organisieren sich mit digitalen Medien selbst (Online-Kalender u. Notizen).

... nutzen kontinuierlich eine oder mehrere Lernplattformen.

... können sich auf Basis von digitalen Kompetenzrastern in höheren Schulstufen eigene Entwicklungsziele setzen.

... erstellen und publizieren in höheren Schulstufen auf Basis der ePortfolio-Arbeit Show-Case-Portfolios.

... entwickeln digitale Inhalte zu einzelnen Fächern (eTapas, Lernspiele, Präsentationen).

... entwickeln in höheren Schulstufen ihre digitalen Kompetenzen im Rahmen von Diplomarbeitsthemen weiter.

# digi.konzept-Assistent

## eEducation Qualitätsmatrix



Planen

Qualitätsmatrix

- Selbsteinschätzung
- Maßnahmen



Durchführen

Zeitleiste



Überprüfen

Evaluation



Schlussfolgern

Ausblick

### Maßnahmen

^ Alles öffnen

#### eEducation-Organisation/Infrastruktur und Kommunikation

##### IST-Stand

##### Lehrer/innen

... nutzen digitale Kommunikationstools zum Austausch von sensiblen Informationen, wie zum Beispiel Leistungsnachweisen von Schüler/innen (geschlossene Systeme: Lernplattformen, Office365, Schulverwaltungsprogramme, ...)

##### Ziel

... nutzen regelmäßig die digitalen Kommunikationstools der gemeinsam mit der Schulleitung beschlossenen digitalen Informationsinfrastruktur zum Austausch von sensiblen Informationen, wie zum Beispiel Leistungsnachweisen von Schüler/innen (geschlossene Systeme: Lernplattformen, Office365, ...)

1

##### Maßnahme

SCHILF zur Online-Kommunikation



Aktivieren ?



Veröffentlichen ?



+ weitere Maßnahme definieren

Beispiele (2)

# digi.konzept-Assistent: Projektierung

Maßnahme

**Titel \***

Einführung in Lernplattformen

**Beschreibung**

Schüler\*innen lernen im Unterricht den Umgang mit Lernplattformen.

**Wer arbeitet mit? \***

Engagierte Lehrkraft 07.06.2021 30.06.2021

Name 07.06.2021 30.06.2021

Hinzufügen

**Zusatz-Information zur zeitlichen Umsetzung**

**Indikator für Ziel-Erreichung \***

Log-Dateien

**Kompetenzbereiche \***

- eEducation-Feedback, Reflexion und Evaluation
- eEducation-Kooperation
- eEducation-Lernen und Entwicklung
- eEducation-Organisation/Infrastruktur und Kommunikation
- eEducation-Unterricht
- technische Checkliste Geräteinitiative

Das Konzept für Digitale Schulentwicklung Prozess-Assistent

Planen Qualitätsmatrix

Durchführen Zeitleiste

Selbsteinschätzung Maßnahmen

Maßnahme	Beginn-Datum	Dauer in Wo	Mai, 2021				Juni, 2021				Juli, 2021	
			#19	#20	#21	#22	#23	#24	#25	#26	#27	#28
eEducation-Lernen und Ei	17.05.2021	60					Jetzt					
digi.check	13.09.2021	22										
digi.check P	13.09.2021	3										
Digitale Unterrichtsinha	13.09.2021	42										
Einführung in Lernplattf	07.06.2021	3						Einführung in Lernplattformen: die jeweilige				
Einvernehmen mit Schu	17.05.2021	7						Einvernehmen mit Schulerhalter herstellen: Direktorin, IT Beauftragter, Schulfwart				

➤ Einreichen

# digi.konzept-Assistent

## eEducation Qualitätsmatrix



**Planen**  
Qualitätsmatrix

- Selbsteinschätzung
- Maßnahmen



**Durchführen**  
Zeitleiste



**Überprüfen**  
Evaluation



**Schlussfolgern**  
Ausblick

**Maßnahmen**

eEducation-Organisation/Infrastruktur und Kommunikation

IST-Stand	Ziel
<p><b>Lehrer/innen</b></p> <p>... nutzen digitale Kommunikationstools zum Austausch von sensiblen Informationen, wie zum Beispiel Leistungsnachweisen von Schüler/innen (geschlossene Systeme: Lernplattformen, Office365, Schulverwaltungsprogramme, ...)</p>	<p>... nutzen digitale Kommunikationstools zum Austausch von sensiblen Informationen, wie zum Beispiel Leistungsnachweisen von Schüler/innen (geschlossene Systeme: Lernplattformen, Office365, Schulverwaltungsprogramme, ...)</p>
<p><b>Maßnahme</b></p> <p><b>SCHILF zur Online-Kommunikation</b></p> <p>+ weitere Maßnahme definieren</p>	

Bundesministerium  
Bildung, Wissenschaft  
und Forschung

**QMS**

### Schulentwicklungsplan

vereinbart zwischen <Schullogo einfügen>

und

SQM

Planungsperiode: Schuljahr 2022/2023 bis Schuljahr 2023/2024 (dreijährig)

Ziel Nr. 1: Digitale Schulentwicklung	... nutzen regelmäßig die digitalen Kommunikationstools der gemeinsam mit der Schulleitung beschlossenen digitalen Informationsinfrastruktur zum Austausch von sensiblen Informationen, wie zum Beispiel Leistungsnachweisen von Schüler/innen (geschlossene Systeme: Lernplattformen, Office365, ...)
	... verankert Ziele zur digitalen Bildung im Leitbild der Schule.

<Erläuterung: Ein Schulentwicklungsplan enthält in der Regel mehrere Ziele. Für jedes Ziel wird das Formularfeld 2 separat ausgefüllt.>

# digi.konzept-Assistent: Digitalisierungskonzept

Informationen zur Schulentwicklung
Download Digitalisierungskonzept

- 08.04.2021 18:34 - Bestätigt
- 08.04.2021 18:37 - Bestätigt
- 11.04.2021 12:08 - Zur erneuten Bearbeitung freigegeben
- 11.04.2021 12:09 - Zur erneuten Bearbeitung freigegeben

## Das Konzept für Digitale Schulentwicklung

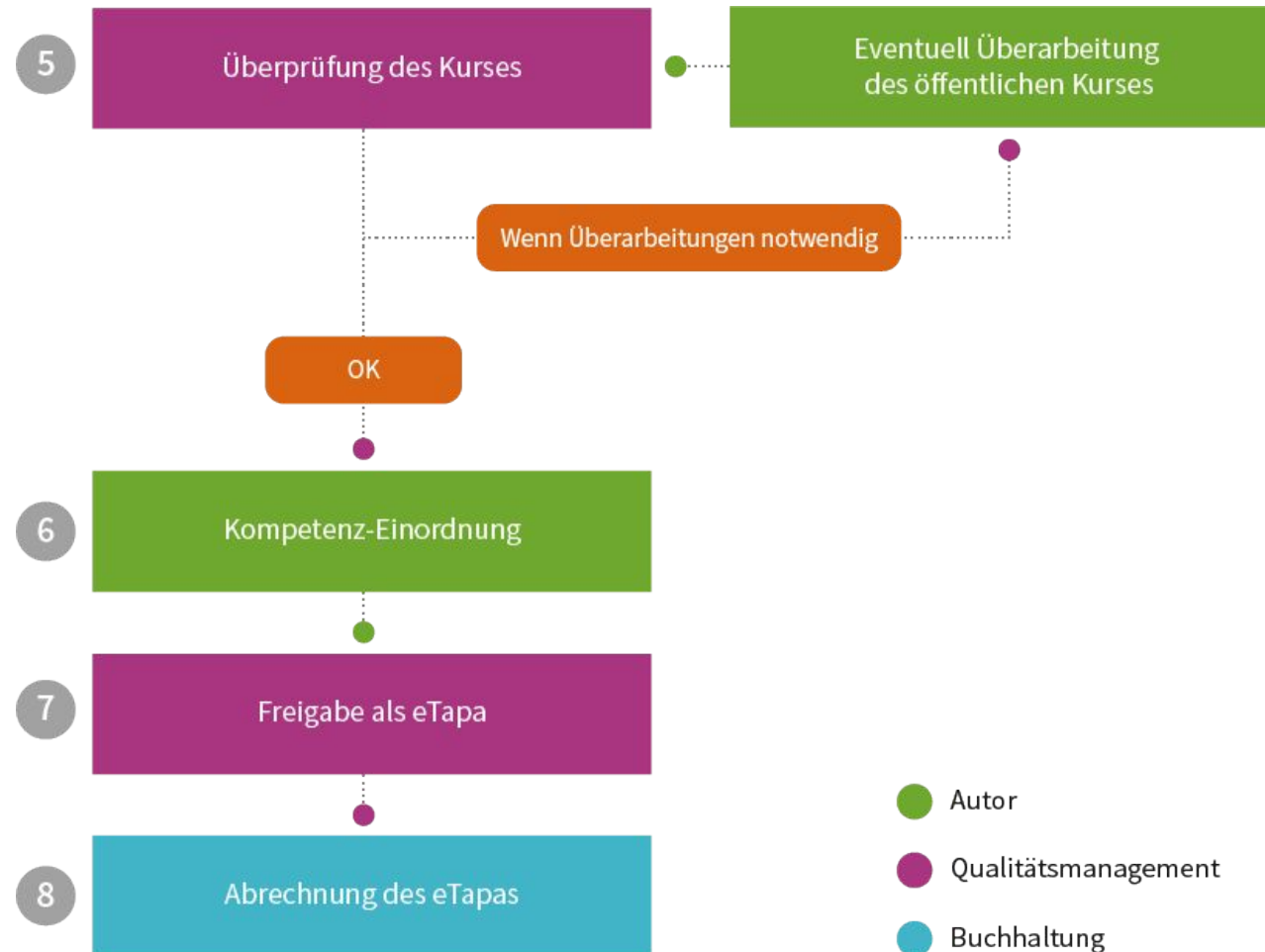
Prozess-Assistent

### Maßnahmen

IST-Stand	Maßnahme	Ergebnis der Evaluation	Ziel	Kommentare zur Maßnahme
<b>eEducation-Lernen und Entwicklung</b>				
<b>Schüler/innen</b> ... machen erste Erfahrungen in der Nutzung von Lernplattformen und können einige Grundfunktionen nutzen.	digi.check		... bestehen alle die Überprüfung ihrer digitalen Kompetenzen (digicheck4,8,12).	
<b>Lehrer/innen</b>	digi.check P		... absolvieren den digicheckP und leiten daraus eigene Bedarfe an Fortbildung im Bereich der digitalen Kompetenzen ab.	
<b>Schüler/innen</b> ... bauen eine digitale Grundkompetenz auf (effiziente Nutzung von Suchmaschinen, ordnungsgemäßer Umgang mit Sozialen Medien, Datenschutz, eigen- u. fremdverantwortlicher Umgang mit Daten, digikomp4,8,12).	Orientierung Office 365		... organisieren sich mit digitalen Medien selbst (Online-Kalender u. Notizen).	

➤ Einreichen

# eTapas



## Zuständigkeit:

### *Inhalte*

Manuel Reisinger  
Mathias Spanring

### *Abrechnung*

Sarah Abentheuer  
Edina Dzaferovic

# Weitere Unterstützungs-Strukturen



# Referent\*innen-Datenbank: Selbstregistrierung

Friedrich Saurer



Bundesländer: Wien, Kärnten, Steiermark,  
Burgenland  
Bisherige Institutionen: Volksschule, AHS,  
BMS/BHS, Privatwirtschaft

Rudolf  
Esterhammer



Bundesländer: Tirol  
Bisherige Institutionen: AHS, BMS/BHS, BFI,  
WIFI, AMS, VHS, Privatwirtschaft

Alexander Hacker



Bundesländer: Niederösterreich, Wien,  
Burgenland  
Bisherige Institutionen: Volksschule,  
NMS/PTS, PH

Jürgen Praschl-  
Bichler



Bundesländer: Oberösterreich,  
Niederösterreich, Wien, Kärnten, Steiermark,  
Burgenland, Salzburg  
Bisherige Institutionen: NMS/PTS, AHS,  
BMS/BHS, FH, PH, BFI, WIFI, AMS, VHS,  
Privatwirtschaft

Michael Reiter



Bundesländer: Oberösterreich,  
Niederösterreich  
Bisherige Institutionen: AHS, BMS/BHS, PH,  
Universität, BFI, WIFI, AMS, VHS,  
Privatwirtschaft

Ramona  
Nussbaumer



Bundesländer: Wien, Tirol, Salzburg,  
Vorarlberg  
Bisherige Institutionen: NMS/PTS,  
Privatwirtschaft

Martin Krenn



Bundesländer: Oberösterreich,  
Niederösterreich, Wien, Kärnten, Tirol,  
Steiermark, Burgenland, Salzburg,  
Vorarlberg  
Bisherige Institutionen: NMS/PTS, AHS,  
Universität

Manuel Reisinger



Bundesländer: Oberösterreich,  
Niederösterreich, Wien, Salzburg  
Bisherige Institutionen: Volksschule,  
NMS/PTS, AHS, FH, PH, Universität, BFI, WIFI,  
AMS, VHS, Privatwirtschaft

Martin Berger



Bundesländer: Oberösterreich,  
Niederösterreich, Wien, Burgenland  
Bisherige Institutionen: NMS/PTS, AHS, PH

## Netzwerk

Schulen

digi.komp4

digi.komp8

digi.komp12

digi.kompP

Partner

Partner Projekte

Kompetenzzentrum

Community Vernetzung

Referent:innen-Datenbank



<http://bit.ly/eEducationReferentinnen>



# Lehrkräfte bei eEducation.at: Selbstregistrierung

## Jetzt Mitglied werden!

**eEducation Mitgliedsantrag für Schulen**

Weiter

**Office 365 Konten für weitere Benutzer:innen  
(z.B. IT-Kustodiat) einer Schule anfordern**

Weiter

**eEducation Mitgliedsantrag für Partner**

Weiter

**User-Antrag für Referent:in**

Weiter

# Unterrichtsentwicklung

## Digitales Lernen richtig begleiten

### Praktische Anwendung



# Digitale Unterstützung des Lehrens und Lernens

- Allgemeine Lernverwaltung
- Noten, Material, Terminkalender, ...
- Online-Kurse
- Lernplattform
- Tools zur Lernprozessplanung
- Tools zur individuellen kompetenzbasierten Steuerung

- E-Portfolio
- Weblogs/Blogs/Wikis
- Datenbanken
- Für Lehrkräfte: Fortbildungen von Pädagogischen Hochschulen



- CBT/WBT/Lernplattform/MOOC
- Digitale Schulbücher
- Lernvideos
- Lern- und Übungsprogramme
- Learning Nuggets/eTapas
- Simulationen/Lernspiele
- Virtual/Augmented/Mixed Reality
- Podcast
- Selbsttests
- Tools zur Lernorganisation

- Cloud
- Chat/Forum/Videokonferenz
- Soziale Netzwerke
- Kollaborationstools
- Games
- Lernplattform
- Web-basierte Kooperationstools für das Kollegium

# Digitales Lernen im SAMR-Modell



# Lernprozess und Leistungsfeststellung



# Planung und Begleitung des Lernprozesses



# Planung und Begleitung des Lernprozesses



# Planung und Begleitung des Lernprozesses





# Planung und Begleitung des Lernprozesses



# Planung und Begleitung des Lernprozesses



# Planung und Begleitung des Lernprozesses



# eEducation und eduvidual.at

## Meine Schule

### Profil

digi.konzept-Assistent

↳ Maßnahmen

↳ Selbsteinschätzung

↳ Fragebögen

↳ Tutorial

### Aktivitäten

↳ Aktivitäten Archiv

↳ Badges

eduvidual-Registrierung



Dashboard > Meine Schule > eduvidual-Registrierung (Lehrer)

### Schule auf eduvidual.at registrieren:

Sie können hier ihre Schule bei eduvidual registrieren. Dadurch wird es ermöglicht, die Apps von eEducation (diggr+, Dakora) zu verwenden.

Bitte prüfen Sie die untenstehenden Daten und klicken danach auf "Jetzt registrieren"

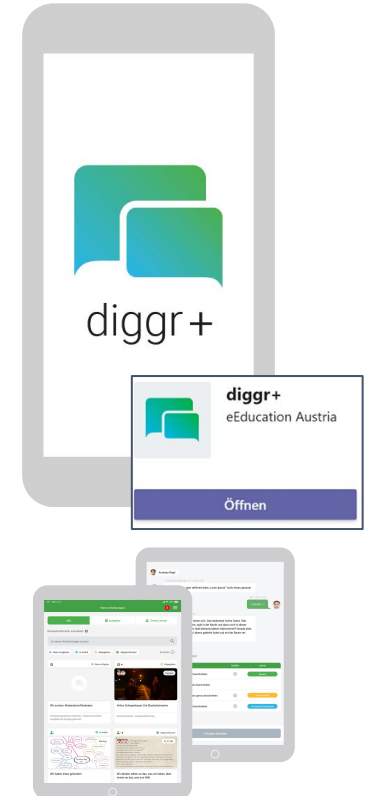
#### Daten der Schule

Schule:	HAK Steyr
Schulkennzahl:	402428
Straße:	L. Werndlstraße 7
PLZ:	4400
Ort:	Steyr
Email Direktion:	ute.wiesmayr@hak-steyr.at
Telefon Direktion:	+43 7252 526 49

#### Registrierung als Lehrer\*in

Name:	Andreas Riepl
Email / Benutzername:	andreas.riep@hak-steyr.at

[Jetzt registrieren](#)



# Dakora+



<https://dakoraplus.eu>

  
DAKORA+


Moodle URL \*

[Anmelden](#)

# DAKORA

DAKORA+ v1.5.2  
[Impressum](#)

# Dakora+

 **Riepl Andreas**  
andreas.riepi@hak-steyr.at  
(Lehrkraft)

- Aufgaben
- Individualisierung
- Kompetenzen**
- Aufgaben bearbeiten

Einstellungen

Abmelden

DAKORA+ v1.5.2  
[Impressum](#)

## Kompetenzen

Einblenden <

Kurs  
**Digitale Grundbildung**

in suchen 🔍

Alle Schüler:innen

**Riepl Andreas**

Kompetenzraaster  
**Pflichtgegenstand Digitale Grundbildung mit Übungen**

Suchen 🔍

Lernfortschritt 4 / 4

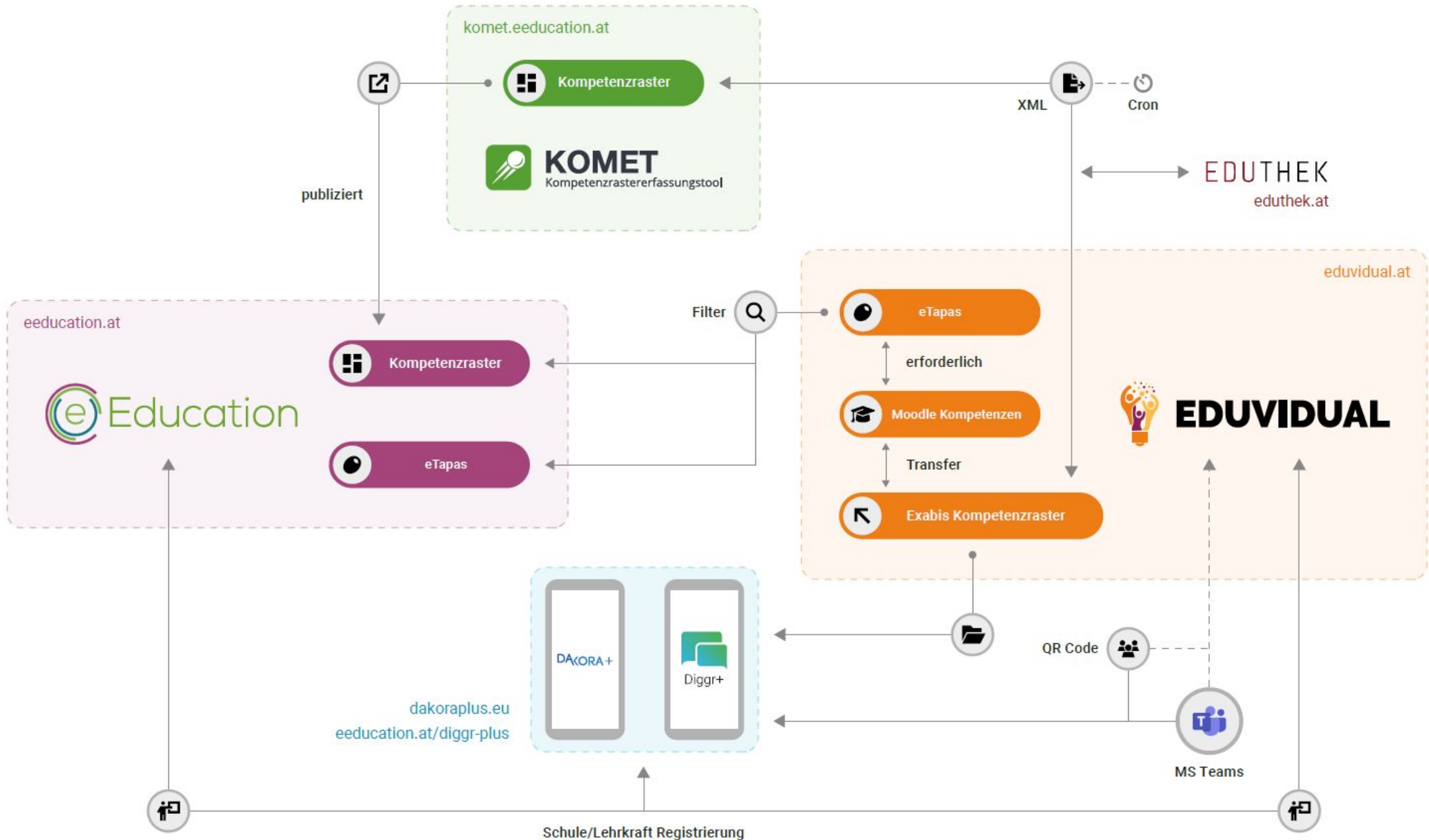
	5. Schulstufe	6. Schulstufe	7. Schulstufe
<b>Orientierung: gesellschaftliche Aspekte von Medienwandel und Digitalisierung analysieren und reflektieren</b>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können - (T) das Prinzip der Eingabe, Verarbeitung und Ausgabe exemplarisch an den Bestandteilen und der Funktionsweise eines digitalen Endgeräts beschreiben.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Rooms and Furniture Neu</li><li>Europa - Flaggen Neu</li><li>Fahrkartenautomat In Arbeit</li><li>Hardware Neu</li><li>Ohne Regeln geht es nicht Neu</li><li>Programmieren - Hour of Code Neu</li><li>Spielerisches Programmieren Neu</li><li>Suchmaschinen - Wie funktioniert eine Suchmaschine? Neu</li><li>Sicherheitseinstellungen Neu</li></ul> <p>Die Schülerinnen und Schüler können - (G) erkunden, was das Digitale im Unterschied zum Analogen ausmacht, und an interdisziplinären Beispielen aufzeigen, welche Elemente/Komponenten und Funktionen dazugehören.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können - (I) das persönliche Nutzungsverhalten vergleichend analysieren, hinterfragen</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können - (T) Möglichkeiten bewerten, wie die Zugänglichkeit und Nutzbarkeit von Technologieprodukten für unterschiedliche Bedürfnisse von Nutzer:innen und Nutzer verbessert werden kann.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können - (G) Interessen und Bedingungen der Medienproduktion und der Veröffentlichung sowie des Medienkonsums analysieren.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können - (G) geeignete Software (auch freie Software) auswählen und bedienen, um unterschiedliche Aufgaben auszuführen.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können - (I) an interdisziplinären Beispielen aufzeigen, inwieweit das Digitale im Vergleich zum Analogen das eigene Leben, die Gesellschaft oder Umwelt verändert. Sie erkennen, dass Medien und Technologien nie „neutral“ sind.</p> <p>Anwendungsbereiche - Veränderung des Einkaufsverhaltens</p> <p>Anwendungsbereiche - Onlinespiele (pay-to-win)</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können - (S) an interdisziplinären Beispielen die Relevanz für gesellschaftliche und kulturelle Kontexte beschreiben. Sie können Wechselwirkungen beschreiben.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können - (S) beschreiben, wie künstliche Intelligenz viele Software- und physische Systeme steuert.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können - (S) Veränderungen des Mediennutzungsverhaltens sowie Chancen und Grenzen personalisierter Medien analysieren.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können - (S) Kompromisse im Zusammenhang mit digitalen Technologien beschreiben, die sich auf die berufliche Tätigkeit auswirken.</p> <p>Anwendungsbereiche - für das Design von digitalen Produkten</p> <p>Anwendungsbereiche - Vorteile für die Chancen</p> <p>Nutzung von Informatik</p>

**Riepl Andreas**  
**Planungsspeicher**

Diese Einträge werden beim Speichern des Lernplans in die Planungsspeicher der ausgewählten Schüler:innen abgelegt. Diese können die Materialien dann selbst verplanen.

Keine Elemente gefunden.

**Neue Aufgabe erstellen**





Mag. Andreas Riepl  
Leitung

National Competence Center eEducation Austria

Pädagogische Hochschule Oberösterreich  
Kaplanhofstraße 40, 4020 Linz, +43 676 3187041  
andreas.riepl@eeducation.at

Danke!